

**ЛІЦЕЙ «УНІВЕРСУМ»**

**ШЕВЧЕНКІВСЬКОГО РАЙОНУ МІСТА КИЄВА**

**Н А К А З**

19.06.2024 №

Про результати самооцінювання за напрямком «Педагогічна діяльність» у 2023-2024 навчальному році

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48), «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року №54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ліцеї «Універсум», наказу ліцею «Універсум» від 30.08.2023р. №79 «Про організацію науково-методичної роботи та вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ліцеї», на основі результатів здійсненого самооцінювання за напрямком «Педагогічна діяльність» упродовж січня-квітня 2024 року, з метою підвищення якості освіти в ліцеї

НАКАЗУЮ:

1. Оцінити роботу із розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Педагогічна діяльність» у 2023-2024 навчальному році як задовільну.
2. Вікторії КИРНОС, заступнику директора з навчально-виховної роботи протягом 2024-2025 навчального року:

2.1. ознайомити педагогічний колектив ліцею з результатами самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямком «Педагогічна діяльність» на засіданні педагогічної ради;

2.2. постійно надавати адресну дієву допомогу педагогам з метою підвищення мотивації та професійного зростання, участі у фахових конкурсах, сертифікації педагогічних працівників;

2.3. організувати проходження учителями ліцею курсів НУШ для вчителів, які викладають у 5-7 класах, «Формувальне оцінювання НУШ».

1. Керівникам методичних об'єднань Аллі ШАБАТИН, Людмилі ДАВИДЕНКО, Ользі НАУМЕНКО, Михайлу ХОЗЯШЕВУ, Ігорю ШЕВЧУКУ націлювати роботу членів методичних об’єднань на:

3.1. впровадження в освітній процес компетентнісного підходу та формувального оцінювання учнів;

3.2. формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти з метою мотивації до навчання протягом року;

3.3. продовження розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при виконанні обов’язкових видів робіт та адаптації їх до критеріїв оцінювання, затверджених МОН.

1. Педагогічним працівникам:

4.1. постійно удосконалювати та поширювати впровадження інноваційних педагогічних технологій, інтерактивних методів, використовувати дієві застосунки для реалізації технології дистанційного навчання в освітній процес;

4.2. висвітлювати систематично на сторінках фахових видань, інтернет- платформах, онлайн-дошках професійних громад та власних сайтах і блогах свій педагогічний досвід;

4.3. формувати у здобувачів освіти навички академічної доброчесності;

4.4. надавати перевагу завданням творчого характеру наголошувати на самостійному виконанні навчальних завдань, оприлюднювати чіткі критерії оцінювання, посилатись на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей;

4.5. з метою підвищення позитивного іміджу ліцею, забезпечення професійного зростання педагогічних працівників, популяризації власного досвіду розміщувати методичні розробки, створені педагогами, на сайті ліцею та інших освітніх ресурсах.

1. Практичному психологу ліцею Ларисі ЄРГІЄВІЙ провести для педагогічного колективу ліцею тренінг «Психологічне здоров’я педагога. Стресостійкість в умовах війни» у 2024-2025 навчальному році.
2. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор ліцею «Універсум» Сергій СУРМА

З наказом ознайомлені:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Прізвище, ініціали | Назва посади | Підпис | Дата ознайомлення |
|  | Верещак Т. Л. | Заст. дир. з НВР |  | 19.06.24 |
|  | Кирнос В. В. | Заст.дир. з НВР |  | 19.06.24 |
|  | Окулова О. В. | Заст дир. з ВР |  | 19.06.24 |
|  | Завернивовк Ю. В. | Вчитель укр. мови та літ, зар. літ. |  | 19.06.24 |
|  | Шабатин А. О. | Вчитель укр.мови та літ |  | 19.06.24 |
|  | Сорока В. М. | Вчитель укр.мови та літ |  | 19.06.24 |
|  | Мінтус Г. М. | Вчитель укр.мови та літ |  | 19.06.24 |
|  | Канцеба Л.П. | Вчитель англ. мови |  | 19.06.24 |
|  | Давиденко Л. О. | Вчитель англ. мови |  | 19.06.24 |
|  | Романенко Н. Ю. | Вчитель англ. мови |  | 19.06.24 |
|  | Куликовська Н. І. | Вчитель нім. мови |  | 19.06.24 |
|  | Зелінський С. В. | Вчитель історії |  | 19.06.24 |
|  | Данчева В. С. | Вчитель історії |  | 19.06.24 |
|  | Науменко О. Б. | Вчитель математики |  | 19.06.24 |
|  | Новоселецька Т. Б. | Вчитель математики |  | 19.06.24 |
|  | Школьна О. В. | Вчитель математики |  | 19.06.24 |
|  | Кружилко Т. В. | Вчитель математики |  | 19.06.24 |
|  | Лоскутова Л. Б. | Вчитель інформатики |  | 19.06.24 |
|  | Хомич К. П. | Вчитель інформатики |  | 19.06.24 |
|  | Грінченко І. В. | Вчитель фізики |  | 19.06.24 |
|  | Грибко О.В. | Вчитель географії |  | 19.06.24 |
|  | Откидач М. М. | Вчитель біології |  | 19.06.24 |
|  | Моколов Ю. В. | Вчитель хімії |  | 19.06.24 |
|  | Хозяшев М. О. | Вчитель економіки |  | 19.06.24 |
|  | Шевчук І. В. | Вчитель фізкультури |  | 19.06.24 |
|  | Павлова Л. В. | Вчитель фізкультури |  | 19.06.24 |
|  | Єргієва Л.В. | психолог |  | 19.06.24 |
|  | Брязун А.О. | Соціальний педагог |  | 19.06.24 |

Додаток 1 до наказу ліцею

від 19.06.2024 р. №

Висновок

за результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів

за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу»

у 2023-2024 н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів** | | |
| *Критерії* | *Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти* | *Рівень оцінювання за вимогою* |
| 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність | Календарний (календарно-тематичний) план є основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання. Календарне планування розробляється вчителем самостійно або спільно з іншими педагогами в структурі методичного об’єднання учителів ліцею. Цей документ готує кожен педагогічний працівник закладу освіти відповідно до навантаження за предметами, які викладає.  100% вчителів використовують календарно-тематичне планування, що відповідає чинним Державним стандартом загальної середньої освіти, освітній програмі ліцею. 89% вчителів в плануванні використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України та 71,8% – власний досвід, 29% – зазначили також, що використовують зразки, які пропонуються фаховими виданнями, 64% вчителів використовують спільну роботу з колегами та їхній досвід.  У кінці навчального року вчителі на засіданнях предметних кафедр проводять аналіз результативності календарно-тематичного планування, змінюють послідовність вивчення тем, коригують кількість годин на вивчення окремого матеріалу (за потреби). | Достатній |
| 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей | Під час спостережень за навчальними заняттями з’ясовано, більшість педагогів використовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Зокрема, спостерігається розвиток і формування математичних, громадянських, соціальних компетентностей, вільного володіння державною мовою, навчання упродовж життя. Шляхом систематичних бесід та залучення до позакласної роботи в здобувачів освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки.  50% педагогів позитивно ставляться до нововведень в освіті, 25% пробують упроваджувати освітні технології, 8% насторожено, 5% - критично і будуть готові за певних умов.  Переважна більшість вчителів спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів, розвивають загальнолюдські цінності. | Високий |
| 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби) | Організація освітнього процесу під час воєнний дій має свої особливості, зокрема переривання освітнього процесу через повітряні тривоги, відсутність електропостачання чи замінювання веде до погіршення ментального здоров’я учнів та освітніх втрат.  За рекомендацією Департаменту освіти і науки Києва під час канікул в ліцеї організовувалися та проводилися компенсаторні заняття, індивідуальні/ групові консультації з базових тем для подолання освітніх втрат і розривів. Проведення компенсаторних занять надавало можливість кожному здобувачу освіти право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання. | Достатній |
| 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо) | Результати спостереження за навчальними заняттями, вивчення документації та ознайомлення зі створеними освітніми ресурсами показують, що більшість педагогічних працівників розробляють та використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, методичні розробки тощо), які розміщені на дистанційній платформі ліцею Moodle. Користуються вчителі й інформаційними матеріалами для проведення навчальних занять (тестові контрольні роботи, завдання для самостійного опрацювання учнями, роздатковий дидактичний матеріал, QR-коди тощо).  41% педагогів поширюють власний педагогічний досвід на засіданнях педрад, засіданнях предметних кафедр,  48,7% вчителів розмістили свої напрацювання на сайті ліцею,  28,2% педагогів поширюють власний педагогічний досвід у професійних спільнотах соціальних мереж,  43,6%публікують інформацію на освітніх онлайн платформах. | Достатній |
| 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку | У ході спостереження за навчальними заняттями відмічено, що вчителі сприяють формуванню суспільних цінностей та вихованню патріотизму у здобувачів освіти. Виховний процес є невід’ємною частиною всього освітнього процесу та спрямований на формування загальнолюдських цінностей, зокрема морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичних (свобода, демократія, повага до рідної мови і культури, патріотизм, відповідальність). Неодмінно ефективним та дієвим є особистий приклад вчителя, атмосфера довіри та доброзичливості.  95% вчителів вміло поєднують виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів. | Високий |
| 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі | Педагоги ліцею в своїй освітній діяльності використовують:   * Google Workspace for Education - пакет хмарних додатків Google для побудови інформаційно-освітньої структури закладу освіти (з 2013 року). * Навчальну інтерактивну платформу «Центр дистанційної освіти ліцею «Універсум» <https://www.cde.universum.kiev.ua/> . Дана платформи дозволяють розміщувати електронні освітні ресурси, домашні завдання, проводити консультації для учнів. * Інформаційно-комунікаційну автоматизовану систему «Єдина школа», яка відповідає вимогам законодавства України, забезпечує захист інформації та персональних даних, дозволяє ведення електронних шкільних журналів та електронних щоденників учнів та батьків.   На нарадах та «уроках для колег» педагоги ліцею ділилися своїм досвідом використання штучного інтелекту, розглядалося питання переваг та викликів застосування ChatGPT та інших цифрових інструментів у практичній діяльності педагогічних працівників, розглядали тему «Персональна кібергігієна». | Достатній |
| **Рівень оцінювання за ВИМОГОЮ 3.1.: ДОСТАТНІЙ** | | |
| **Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників** | | |
| *Критерії* | *Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти* | *Рівень оцінювання за вимогою* |
| 3.2.1.Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами | У 2023/2024 навчальному році в ліцеї працювало 27 учителів, усі – за основним місцем роботи. Постійно підвищується якісний склад педагогічних працівників. Кількісно-якісний склад педагогічних працівників ліцею:   |  | | --- | | * Вища категорія - 23 (81,5 %) | | * Перша категорія - 1 (3,7 %) | | * Друга категорія - 3 (11,1 %) | | * Спеціаліст - 1 (3,7 %) |  |  | | --- | | * Учителі-методисти - 9 (33,3 %) | | * Старші вчителі - 10 (37 %) | | * Усього вчителів з педагогічним званням - 19 (70,4 %) |   Усі педагогічні працівники ліцею забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей і напрямів розвитку освітньої політики, обираючи форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі з учнями з особливими освітніми потребами.  67 % - використання ІКТ в освіті  60 % - розвиток професійних компетентностей  25% - формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь  25 - створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища  70 % - психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти  100% педагогів зазначили, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації.  100% вчителів вільної вважають, що немає жодних перешкод для їх професійного розвитку.  15% – зазначили, що у закладі недостатня матеріально-технічна база.  Наявні орієнтовний та річний плани підвищення кваліфікації на 2024 рік, свідоцтва та сертифікати підвищення кваліфікації. Вчителі обирають різні форми підвищення професійної кваліфікації. Навчання організоване в основному на ІПО ім. Б.Грінченка та на таких платформах, як Prometheus, EdEra, НаУрок, Всеосвіта та інші. 92,3% вчителів під час анкетування зазначили, що підвищують свій професійний рівень шляхом самоосвіти.  Керівництво закладу узагальнює, аналізує процес та результат підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педагогічних рад розглядаються питання підвищення кваліфікації, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації. Всі вчителі, які атестуються, мають свідоцтва та сертифікати проходження курсів | Високий |
| 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти | Педагогічні працівники ліцею залучаються у якості освітніх експертів у ряді проектів. Насамперед потрібно згадати про експертну роботу в УЦОЯО (НМТ, сертифікація учителів). Наші вчителі здійснюють експертизу тестових завдань математики (учителька метематики Школьна О.В.).  У 2023-2024 навчальному році ліцей став філіалом спільноти Дівчата-STEM, координатор філії учителька географії Грибко О.В. | Вимагає покращення |
| **Рівень оцінювання за ВИМОГОЮ 3.2.: ДОСТАТНІЙ** | | |
| **Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти** | | |
| *Критерії* | *Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти* | *Рівень оцінювання за вимогою* |
| 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства | В ліцеї в цілому складаються партнерські відносини між педагогічними працівниками і учнями. Вчителі надають учням всебічну допомогу, завжди реагують на питання учнів, надаючи індивідуальні або групові консультації. Опитування учнів засвідчило, що 90% учнів, які звернулись за допомогою до вчителів, отримали її. В анкетах 65,3% учнів зазначили, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час окремих навчальних предметів, 23,9%учнів – більшість вчителів нав’язують свою думку як єдино правильну, на думку10,8% учнів учителі не враховують їхні думки. | Високий |
| 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв’язок | Якість освіти неможлива без комунікування педагогічних працівників з батьками та отримання від них зворотнього зв’язку. Ця комунікація спрямована, насамперед, на спільний пошук шляхів прогресу дитини у навчанні. Без комунікування з батьками неможливе розроблення індивідуальної освітньої траєкторії. Комунікація з батьками відбувається у різних формах – під час проведення батьківських зборів, індивідуального спілкування, використання інтерактивних інтернет-платформ тощо. Можна скати, що педагогічні працівники ліцею активно комунікують з батьками, активно залучаючи їх до освітнього процесу, інформуючи про навчальні досягнення учнів та прогрес учнів у процесі навчання. Опитування батьків показало, що 66% батьків відповіли, що педагоги ліцею забезпечують зворотній зв'язок завжди, 32% зазначили “переважно так” і лише 2% відповіли “ні, ніколи”. Це свідчить про високий рівень взаємної комунікації між батьками і педагогічними працівниками | Високий |
| 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці | Співпраця між педагогічними працівниками відбувається через діяльність педагогічної ради, роботу методичних об’єднань. Важливим є також неформальне спілкування. Командна робота в ліцеї відбувається, в основному, в рамках методичних об’єднань вчителів. Найбільш успішно у цьому плані працює методичне об’єднання вчителів іноземних мов. 80% педагогів ліцею засвідчили, що в ліцеї створені умови для співпраці між педагогами. | Достатній |
| **Рівень оцінювання за ВИМОГОЮ 3.3.: ВИСОКИЙ** | | |
| **Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності** | | |
| *Критерії* | *Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти* | *Рівень оцінювання за вимогою* |
| 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності | У ліцеї розроблено «Положення про академічну доброчесність», яке є внутрішнім підзаконним нормативним актом, який спрямований на забезпечення якісних освітніх послуг, встановлює моральні принципи і загальні етичні норми у відносинах між учасниками освітнього процесу, виконання ними своїх обов’язків.  Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що вчителі в основному діють на засадах академічної доброчесності, вказують джерела використаної літератури, автора, запобігають списуванню. Систематично проводяться бесіди зі здобувачами освіти про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються. Педагогами готуються завдання, які запобігають списуванню, більшість учителів мотивують та зацікавлюють учнів до роботи на заняттях, співпрацюють з дітьми на засадах партнерства, вислуховують та сприймають думку дітей, їх погляди. | Достатній |
| 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями | Переважна більшість вчителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.  За результатами анкетування для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти ( списування, плагіат, фальсифікація тощо) встановлено, що  70,1% педагогів знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права,  95,4% педагогів проводять бесіди щодо дотримання прав академічної доброчесності,  61,1% педагогів на уроках дають такі завдання, які унеможливлюють списування.  Вчителі формують культуру академічної доброчесності. | Достатній |
| **Рівень оцінювання за ВИМОГОЮ 3.4.: ДОСТАТНІЙ** | | |

Загалом рівень оцінювання за напрямом ІІІ. Педагогічна діяльність педагогічних працівників: ДОСТАТНІЙ